

北京外国语大学教育事业发展第十二个五年规划

目 录

前 言	2
一、发展回顾.....	2
(一) 主要成绩.....	2
(二) 存在的主要问题与困难.....	5
二、机遇与挑战.....	5
三、指导思想和总体战略.....	7
(一) 指导思想.....	7
(二) 总体目标.....	7
(三) 办学理念.....	7
(四) 办学思路.....	8
四、建设任务.....	9
(一) 学科建设.....	9
(二) 人才培养.....	11
(三) 科学研究.....	13
(四) 师资队伍建设.....	14
(五) 国际交流与合作.....	16
(六) 服务国家社会.....	17
五、保障措施.....	19
(一) 体制改革.....	19
(二) 经费保障.....	20
(三) 校园与文化建设.....	22
(四) 党的建设.....	24
(五) 组织实施.....	24
结束语	25

前 言

“十二五”时期，是全面提升高等教育质量、加快建设人力资源强国的重要时期。深刻认识并准确把握国内外高等教育的新形势，科学制定《北京外国语大学教育事业第十二个五年规划》，对到 2020 年实现“五年探索、五年腾飞”跨越式发展，完成重要战略转型和全面战略升级，保持竞争优势和领先地位，具有十分重要的意义。

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》)、《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020 年)》(以下简称《人才规划纲要》)、《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》(以下简称《北京市教育规划纲要》)精神，顺应国家发展战略和北京世界城市建设对高等教育的新要求，在认真总结“十一五”的基础上，根据《国家教育事业第十二个五年规划》，围绕建设国际知名、有特色、高水平外国语大学，特制定《北京外国语大学教育事业第十二个五年规划》。

一、发展回顾

(一) 主要成绩

“十一五”是北外发展过程中的重要战略期，基本完成了各项规划目标，取得了显著成绩。

1. 重点学科建设取得新突破，非通用语种优势和领先地位进一步巩固，学科专业布局更加合理。

国家级重点学科由 2 个增至 4 个(英语语言文学、德语语言文学、外国语言学及应用语言学、日语语言文学(培育))，北京市重点学科由 2 个增至 6 个(俄语语言文学、阿拉伯语语言文学、日语语言文学、比较文学与跨文化研究、西班牙语语言文学、欧洲语言文学)，在数量上稳居全国同类院校和同类学科之首。学位点建设持续加强，二级学科博士点由 9 个增至 12 个(涵盖所有外国语言文学学科)，二级学科硕士点由 13 个增至 16 个，新增 5 个非外语类一级学科硕士点(中国语言文学、政治学、法学、管理科学与工程、新闻学)和 2 个专业硕士点(翻译、汉语国际教育)。非通用语种优势和领先地位进一步巩固，新增 15

个非通用语种，外语语种数量达到 49 种，开齐了欧盟 23 种官方语言。

先后成立国际关系学院、法学院、亚非学院、欧洲语言文化学院、哲学社会科学学院、专用英语学院；新建了英语学院翻译专业和计算机系；国际交流学院和西班牙语系分别更名为“中国语言文学学院”和“西班牙语—葡萄牙语系”；意大利语教研室从法语系调出，并入欧洲语言文化学院；继续教育学院与培训学院合并，组建成新的继续教育学院。经过学科布局和专业调整，基本形成了以外国语言文学学科为主，文、法、经、管等多学科协调发展的专业布局。

2. 适度调整办学规模，积极推进教学改革，人才培养模式不断完善。

截至 2010 年 9 月，在校生总规模达到 7772 人。其中，本科生数量在保持稳定的基础上略有增长，达到 4620 人；研究生数量比“十五”翻番，达到 1999 人（博士生 315 人，硕士生 1684 人）；留学生数量达到 1153 人，其中学历留学生 503 人。根据教育部文件精神，成人脱产班已逐步停招。

学校积极推进教学改革。本科教学质量保障体系不断完善，在教育部 2008 年本科教学水平评估中，获得优秀。自 2007 年以来，共获得教育部和北京市级质量工程各种奖项 79 项，获得建设经费 1210 万元（不含学校配套经费）。调整完善全校“辅修-双学位”培养机制，实施本科生“7+1”短期海外留学机制，并将海外暑期班学习纳入教学计划，构建了较为完善的本科通识教育平台。启动研究生创新教育工程，搭建研究生“国际化培养平台”和“创新平台”，研究生培养方案更加完善，学术论文质量得到提高。

3. 完善管理体制，搭建全方位、立体化项目体系，科研实力大幅提升。

创新科研管理理念，完善科研管理体制，以重大项目为龙头，以制度创新为手段，搭建学术平台，整合学术资源，组建跨学科的学术创新团队，构建多渠道、多类型、全方位、全覆盖的项目体系，科研实力较“十五”大幅提升。

“十五”“211 工程”顺利通过国家验收并获得优异成绩，“211 工程”三期建设正式启动并获拨中央专项资金 3600 万元。加强教育部人文社科重点研究基地——中国外语教育研究中心建设，并顺利通过教育部第二次评估。结合国家重大战略需求，在“十五”建设的基础上，进一步发展了经济学、管理学、外交学、新闻学和海外汉学等新的学术增长点。以项目为抓手，组建跨学科创新团队，五年间共计申请到省部级以上科研项目 67 个，比“十五”增长 179%，获得省部级

以上科研奖 12 项，比“十五”增长 200%。专著、教材和 CSSCI 论文等高质量成果数量实现了较快增长。学术交流日益广泛，学术影响力不断扩大。

4. 实施人才强校战略，师资队伍素质明显提高，结构更趋优化。

截至 2010 年 9 月，教师总数达到 679 人。其中，高级职务教师比例达到 53.3%；硕士以上教师比例达到 83.4%，博士比例达到 33.4%；获取外校学历（学位）教师比例达到 52.4%。五年间共引进高层次人才 13 人，聘请名誉教授 7 人、兼职教授 14 人、客座教授 80 人。先后投入 1000 多万元，重点资助青年骨干教师开展教学改革和学术研究，把非通用语种专业教师纳入国家政府互换奖学金范围；通过各种方式选拔资助各类教学、科研人员出国进修 135 人，具有出国留学经历的人员达到教师总数的 80%，位于全国高校前列。

5. 拓宽对外交流合作渠道，国际化办学步伐进一步加快。

截至 2010 年 9 月，与世界上 65 个国家和地区的 350 所高校和学术机构建立了交流合作关系，其中包括剑桥大学、耶鲁大学、加州大学伯克利分校等 19 所世界一流大学。共聘请来自世界 51 个国家的外国专家 711 人次，并先后聘请 15 位国际知名学者来校访学。承办 17 所海外孔子学院，分布在欧美亚 14 个国家，成为国内承办孔子学院数量最多的高校。2008 年 10 月，获批开展“汉语国际推广多语种基地”建设，得到国家汉办 2400 万元经费支持。

6. 办学实力进一步增强，校园建设稳步推进，管理和后勤服务水平进一步提高。

2010 年，学校各项经费总收入达到 51849.88 万元，比 2005 年增加 20023.47 万元，增长 62.9%。五年累计共完成基建投资约 3 亿元（不含北外附校投资），竣工建筑面积 59585 平方米，拆除旧建筑 22980 平方米。投资 2.5 亿元在西二旗新建 67881 平方米的北外附校新校区。组织实施多项便民工程，校园环境进一步改善。图书馆馆藏资源更加丰富，文献保障水平稳步提高。教育信息化进程进一步加快，数字化校园建设初见成效。通过召开管理工作大会，实行“折子工程”，管理体制得到理顺，后勤保障和服务水平进一步提高，平安校园建设稳步推进。

7. 党建科学化水平不断提高，组织保障作用明显增强。

党委的领导核心地位得到巩固和加强，党委领导下的校长负责制不断完善。各级党组织在学校事业发展中的战斗堡垒作用不断加强，广大党员在全校师生员

工中的先锋模范作用不断凸显。2010年，被北京市委授予“北京市党的建设和思政工作先进高校”荣誉称号。学生思想政治教育工作不断加强，校园文化更加丰富，“歆语工程”、北京多语言服务中心等成为服务社会和实践育人的品牌项目，产生了重要社会影响。

（二）存在的主要问题与困难

在取得成绩的同时应该看到，“十一五”期间仍面临一些问题和困难，主要是：

1. 学科特色需要进一步凝练，学科发展和人才培养模式有待进一步创新。
2. 整体学术水平有待进一步提升，具有重大学术价值的科研项目和标志性成果较少。
3. 学科带头人、学术带头人和专业骨干教师队伍建设有待提高，非通用语、特别是新建语种专业教师队伍亟需加强。
4. 国际化办学水平和国际交流合作的质量和层次有待提升。
5. 校园建设有待进一步规划，管理体制改革的进一步推进。

二、机遇与挑战

（一）国际高等教育竞争日趋激烈，北外机遇与挑战并存

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。政治多极化、经济全球化、文化多元化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。许多国家都将高等教育作为有效参与全球竞争的一个突破口，纷纷制定发展战略，加大发展力度。世界一流大学利用雄厚的经济实力和在学科领域的领先地位，在全球范围内引进优秀学者、吸纳优秀学生、拓展海外教育市场，为北外在全球范围内参与竞争带来了压力和挑战。同时，高等教育国际交流的日益频繁，人才对话和流通的开展以及大学开放和合作的加强，也为北外参与国际教育竞争提供了全新的机遇。

（二）国家“走出去”战略的实施对北外发展提出了新要求

国家“走出去”战略的实施，加快提升公共外交能力的要求，国家关于高等教育“大力推进文化传承与创新”的要求，对北外的教育事业提出了新要求。能否有效对接国家战略需求，适应国家经济社会对外开放的要求，在践行“把世界介绍给中国”传统使命的同时，承担起“把中国介绍给世界”的新使命，把中

国传统文化和当代中国的发展介绍给世界，是北外发展面临的挑战。

（三）《教育规划纲要》和《人才规划纲要》为北外发展指明了新方向

科教兴国战略、人才强国战略、建设人力资源强国战略的实施，为高等教育的发展拓展了新空间。“建设一批国际知名、有特色、高水平的高等学校”的战略任务，“探索适应不同类型教育和人才成长的办学模式，避免千校一面”的发展要求，“抓紧培养造就一批复合型、高层次、通晓国际规则的、适应对外开放的人才”的人才战略，为北外自身定位和制定发展目标提供了重要依据。

（四）高等学校创新能力提升计划和新一轮高校哲学社会科学繁荣计划为北外发展提供了新平台

高等学校创新能力提升计划（“2011 计划”）和新一轮高校哲学社会科学繁荣计划的实施，为高校以机制体制改革引领协同创新、以协同创新引领创新能力的全面提升、实现哲学社会科学的繁荣发展提供了强大动力，为北外突出外语优势、彰显国际化办学特色，服务国家“走出去”战略，推进哲学社会科学“走出去”，实现人才培养质量与科学研究能力同步提升提供了新平台。

（五）国家教育体制改革试点项目为北外发展提供了突破口

“探索地方、行业、企业合作共建新模式”、“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”和“创新留学生招生及培养机制”三个国家教育体制改革试点项目的实施，为北外事业发展和体制改革、发挥对其他外语类院校和高等院校改革创新示范作用提供了重要契机。能否通过改革试点突破体制机制障碍，探索办学模式与人才培养模式的新路径，是北外改革发展面临的挑战。

（六）北京世界城市建设为北外发展提供了新机遇

北京市“人文北京、科技北京、绿色北京”的战略定位和中国特色世界城市的建设目标，为北外更好地服务首都国际语言环境建设，拓展延伸与北京市开展的各项合作共建项目，推动首都社会经济发展提供了良好的发展契机。能否主动服务地方经济建设和社会发展需要，抓住机遇，在国内外日趋激烈的竞争中凸显自身特色优势，保持在外语院校中的领先地位，对北外的发展也构成了严峻挑战。

三、指导思想和总体战略

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以《教育规划纲要》为指引，全面贯彻党的教育方针，贯彻执行《国家教育事业第十二个五年规划》，坚持“外、特、精”办学理念，坚持改革创新精神，深化体制机制改革，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，推动学校事业内涵式发展，民主办学，依法治校，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的质量和水平，主动服务国家发展战略，主动服务经济社会发展和北京世界城市建设。

(二) 总体目标

目标定位：经过五年探索，完成战略转型，力推战略升级，把北外建设成为国际知名、有特色、高水平的外国语大学，成为培养和造就复合型、复语型、高层次、国际化人才的摇篮，成为服务国家全球战略利益和国家“走出去”战略的智库，成为中外文化交流、文化传承与创新的重要基地，成为引领中国外语教育发展的探路者，为 2020 年实现十年历史性跨越奠定基础。

规模定位：适度扩大办学规模，调整优化办学结构，稳定本科生规模，扩大研究生规模和学历留学生规模，到 2015 年，在校生人数控制在 8200 人左右（其中本科生 5000 人，研究生 2200 人，学历留学生 1000 人），专任教师 750 人左右，生师比控制在 11:1 以内。

(三) 办学理念

秉承中华优秀传统文化，吸纳世界文明精粹，坚持“外、特、精”办学理念，进一步丰富“外”的内涵，强化“特”的意识，提升“精”的品质，产出“精”的成果。

以“外”为本。积极承担把世界介绍给中国、把中国介绍给世界的重任。坚持发挥外语对学科建设、人才培养、科学研究的基础性作用。建设具有世界一流水准、覆盖全球的外语学科，拓展立足于外语学科根基的非外语学科，培养国家亟需的复合型、复语型、高层次、国际化人才，产出基于多语种优势的具有重要国际影响的学术成果。

以“特”为重。坚持以国家战略需求为导向，继承和创新复合型、复语型人才培养模式，彰显教育理念、培养目标、教学内容、教学方法和训练手段的北外特色。建设好国家级和北京市特色专业建设点，主动开展公共外交和国际区域问题研究。挖掘并利用特色办学资源，走特色发展之路，形成自身特有的核心竞争力。

以“精”为要。坚持把提高质量作为改革发展的核心任务，“走精品路，打质量牌”，控制规模，调整结构，树立精品意识，培养精英人才，产出精品成果。

（四）办学思路

1. 坚持“一体两翼”内涵式发展战略，即以学科建设为主体，以校园建设和管理体制改革为两翼，推动北外科学发展。

学科建设：发挥外语学科的辐射效应，促进学科之间的交叉与融合，实现多学科协调发展。坚持教学立校、学术强校、人才兴校、和谐理校战略。

校园建设：按照校园整体规划，推进校园基础设施建设和校园文化建设，建设“绿化、美化、低碳化、数字化、人文化、国际化”校园。

管理体制改革：理顺管理体制，降低管理成本，优化资源配置，强化规范引导，鼓励探索，尊重创新，完善现代大学制度。

2. 瞄准学科前沿和国家需求，坚持特色发展战略，推动北外整体建设。

围绕三大战略重点：服务国家发展战略，坚持“非通用语战略发展”、“中国文化走出去”、“公共外交与区域问题研究”三大战略重点。

打造国际化建设平台：以广泛深入的国际交流合作体系与全球布局的孔子学院为平台，提升学科建设、人才培养、学术研究的国际水准，促进学生、师资队伍、管理队伍的国际化。

探索“高原山峰”发展模式：整体提升学科建设、人才培养、学术研究、师资队伍的水准，形成一体化的高质量人才培养“高原”；精心打造具有核心竞争力的学科“山峰”、人才“山峰”、学术“山峰”和师资“山峰”。

紧抓发展契机：以建设“国家战略亟需非通用语高端人才培养”优势学科创新平台、中国文化“走出去”协同创新中心为带动，以实施北京外国语大学哲学社会科学繁荣计划（2011-2020年）、国家教育体制改革试点项目为着力点，突

出优势，彰显特色，促进学校创新能力的全面提升。

北外“十二五”教育事业发展主要目标一览表

类别	指标	2010年	2015年	备注	
人才培养	在校生规模	7122人	8200人		
	本科生规模	4620人	5000人		
	研究生规模	1999人	2200人		
	学历留学生规模	503人	1000人		
师资队伍	专任教师	679人	750人	国内师资，含辅导员	
	队伍结构	拥有博士学位比例	33.4%		40%
		拥有硕士学位比例	83.4%		90%
		有海外学习经历的师资比例	80%	85%	
	队伍建设	引进学科带头人、学术领军人物		10人	
		引进中青年骨干		50人	
		聘请讲座教授		10人	
	外国专家	150人	170人		
学科建设	外语语种数	49个	70个		
	国家重点学科	4个	5个		
	北京市重点学科	6个	8个		
	一级学科博士点	1个	3个		
	一级学科硕士点	6个	7个		
	专业学位硕士点	2个	6个		
	教育部社科基地	1个	2个		
	海外孔子学院数	17个	20个		
学术研究	省部级以上科研项目	67个	100个	五年合计	
	获得省部级以上科研奖励	12个	20个		
	发表CSSCI论文	661篇	1000篇		
	被采纳各类政策研究报告	4篇	15篇		

四、建设任务

（一）学科建设

1. 目标

按照“强化优势，调整结构，明确重点，合理布局”的学科建设指导方针，调整、优化学科专业布局，建设通用语学科、非通用语学科、非外语类学科三大学科群，形成涵盖文学、法学、经济学、管理学等5个学科门类的学科布局。到

2015年，在原有49个外语语种基础上，以“小语种、大外交”为基本建设思路，加大国家战略亟需非通用语种学科群建设力度，采用灵活多样的形式增设21个语种，实现非通用语人才储备与区域国别研究的互动互促，探索一条符合中国特色和北外特点的非通用语建设道路，力争一级学科博士点增至3个，一级学科硕士点增至7个，专业硕士学位点增至6个，国家级重点学科增至5个，北京市重点学科增至8个，教育部社科基地增至2个。

2. 任务与举措

提升传统学科实力。进一步加强外国语言文学一级学科建设，以重大科研项目为龙头，以标志性成果为抓手，集中优势资源进一步挖掘该学科下12个二级学科的潜力，提升学术质量，突出学术特色，将其建成国内一流、在国际上有一定影响的学科。整体学术实力和学科平台条件达到国家重点学科水平，部分研究方向取得国际领先水平的创新成果，成为我国外语类高校的标志性学科，其中的5-6个成为在各自学术领域有较大国际影响的学科。

凝练优势学科和创新特色学科。力争重点学科点有新的突破。申报“日语语言文学”、“俄语语言文学”为国家重点学科，申报“管理科学与工程”、“语言学及应用语言学”、“政治学”、“法语语言文学”为北京市重点学科。进一步理顺学科组织结构，将部分新兴一级学科和二级学科独立出来，成立独立的教学机构和科研机构，申请新增一个教育部人文社科基地——国际中国学研究院。

发展新兴学科，持续加强新增博士、硕士学位授权点的申报和建设工作。扶植一批新兴交叉学科、边缘学科，促进其发展，走出一条调整和优化学科结构的创新之路。增设中国语言文学、管理科学与工程、政治学为一级学科博士点，“十二五”期间增设2个一级学科博士点；申报应用经济学、工商管理、马克思主义理论为一级学科硕士点，“十二五”期间增设1个一级学科硕士点；围绕专业学位点建设和人才培养类型调整，加强工商管理、新闻与传播、工程管理、法律、国际商务、金融等6个专业学位硕士点的建设和申报，“十二五”期间增设4个专业学位硕士点。

按照通用语、非通用语和非外语三大方向加强学科建设。通用语学科建设按照“强化优势、适度发展、交叉融合、提高质量”的原则，致力于提高学科发展水平，加强与其他学科和专业的交叉融合发展；非通用语学科建设按照“战略储

备、覆盖全球、彰显特色、提高质量”的原则，服务于国家全球战略布局和拓展的需要，每年增设 4-5 个语种。语种增设与学科建设、科学研究相结合，与创新团队建设相结合。五年内，部分实现对中亚及高加索地区、非洲地区、南亚地区、南太平洋等地区的非通用语种覆盖，初步具备开展国际区域问题研究的实力，发挥“小语种，大外交”的作用；非外语学科建设按照“外语特色、社会需求、提高层次、快速发展”的基本原则，加强硕士点、博士点建设，强化外语基础的比较优势，推进中国语言文学、法学、管理科学与工程、政治学、新闻传播学等学科快速发展，促进学科之间的交叉与融合，实现多学科协调发展。

（二）人才培养

1. 目标

牢固确立人才培养的中心地位，以深入推进“质量工程”建设为抓手，积极挖掘人才培养内涵，创新人才培养模式，稳步推进“高原山峰”人才培养计划。结合国家发展战略与社会需求，不断探索教育教学与社会实践的有机结合，注重思想素质、意志品质、人文与艺术教育，注重语言基本功和第二外语能力，注重学科交叉和专业复合，注重中华文化修养和跨文化交流的方法论，注重创新精神和实践能力培养，全面提高人才培养质量，为国家培养复合型、复语型、高层次、国际化人才。

2. 任务与举措

创新本科生培养体系。全面启动“北外国际化战略人才培养计划”，实施本科“导师制”和本一研一体化培养，创立外语院校拔尖创新人才培养新模式。服务国家战略发展大局，加快非通用语教学改革步伐，探索和创新新建非通用语教学新模式，努力培养具有多种语言能力、致力于对象国及国际区域问题研究的非通用语高端人才。深入进行非外语专业人才培养模式的实践与探索，创立具有北外特色的学科专业品牌。继续推进校外人才培养基地、实习基地和教学示范中心的建设。实现人才培养模式的国际化，探索与国外著名高校联合培养的有效机制。

创新研究生培养机制。修订研究生培养方案，大力推进研究生培养机制改革，建立导师责任制和导师项目带动制，支持学生参与项目研究。继续推进各类联合培养研究生和校际交流项目，探索双学位项目，推行中外联合培养研究生的“双导师制”。强化区域研究，加大非通用语种高端复合型研究人才的培养力度。以

实施改革试点项目为契机，探索培养国际组织需要的复合型人才。切实提高在校研究生的创新意识和创新能力，不断提高研究生特别是博士生的培养质量。

深化教学内容与课程体系改革，加大教材建设的力度。以人才培养方案的修订和调整为契机，深化教学内容的改革，加强教师教学法培训。根据新的人才培养目标，大力推进各专业本科和研究生的课程建设，完善课程体系，建设精品课程。加大教材建设的力度，完善教材建设与教材奖励体制，逐步形成教材建设的长效机制，推进非通用语专业本科教材资助出版工作，树立精品教材意识，提高教材编写者的专业水平，打造北外品牌教材。

健全教学质量保障体系。以人才培养为中心，深化教学改革，严格教学管理。根据人才培养需要，引进校外优质教学资源，充实和优化现有教学团队，促进教师队伍结构的合理化，整体带动和提升教学队伍的层次和水平。强化本科基础教学地位，建立教授为低年级学生授课制度。构建教学质量监控体系，完善教学督导制度、课堂教学评估制度、定期教学检查制度和毕业生跟踪调查制度等。建立推动教学与科研良性互动的有效机制，注重科研成果在教学中的转化和应用，促进科研与教学的有机结合，真正做到教学推进科研，科研提升教学。

推进实践育人和创新创业教育。加强大学生实践创新能力培养，把创新创业教育贯穿人才培养的全过程。加强国际交流与合作的内涵发展，探索新的人才培养国际合作模式，借助本科生一个学期或一个学年短期海外留学的“7+1”和“6+2”项目、海外暑期班、中外联合培养研究生等项目的实施，增加学生海外学习、国际交流的经历，使学生亲身体会不同语言环境对语言学习的影响。以“歆语工程”、北京多语言服务中心、大学生创业中心、大学生创新实习基地等为平台，锻炼学生外语教学、语言实践能力，全面提升学生的综合素质。加强社会实践、志愿服务和大学生课外学术科技作品竞赛活动。

加强思想素质、意志品质、人文与艺术教育。加强理想信念教育、爱国主义教育和国防教育，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，主动占领网络思想政治教育阵地。努力形成各方力量共同参与的“大宣教”格局，通过课堂教学、课外辅导、社会实践、校园文化等多种渠道加强思想品德、职业道德、社会公德教育。深入开展心理健康教育 and 个别心理危机的干预。建立学生综合服务中心，实现学生日常事务办理和相关咨询等高效率的一站式服务。继续打造就业“365工程”，

建立招生培养就业全过程联动机制,增设实习基地,加强与用人单位交流与合作。优化辅导员队伍结构,提高专职辅导员比例,深入开展深度辅导工作。加强大学生思想政治教育理论研究,建立就业指导、心理健康教育教研室,建设国际语言环境建设研究中心,发展全球化与中外青年责任国际比较研究中心。引进和翻译一批西方经典学生发展理论丛书。发挥艺术研究院的作用,加强人文与艺术教育,提高学生的人文艺术素养和综合素质。

(三) 科学研究

1. 目标

瞄准学科前沿,推进学科理论创新和方法创新。围绕国家战略需求,按照“小语种、大外交”的思路加强国际区域问题研究,组建跨语种、跨学科的高水平学术创新团队,打造北外学派。以重大科研项目为抓手,产出一批高质量、标志性科研成果,全面提升科研水平。“十二五”期间,获得省部级以上科研项目 100 项,获得省部级以上科研奖励 20 项,发表 CSSCI 论文 1000 篇;以全国社科规划办的《成果要报》和教育部《专家建议》为突破口,向国家有关部门提交各类对策研究报告被采用数达到 15 份。到 2020 年,重大项目立项及 CSSCI 类论文数量取得明显增长,学校科研实力和学术影响力大幅提升。

2. 任务与举措

建设六大学术高原。努力整合全校学术资源,广泛开展跨学科、跨院系的学术合作,以重大科研项目为抓手,将教学研究、理论研究、对策性研究结合起来,建设外国语言学研究、外国文学研究、国际中国文化研究、公共外交与国际区域问题研究、翻译与跨文化研究、国际经济与法律研究六大学术高原。通过重大项目的立项、研究,产出一批能够在国内外产生较大学术影响的学术论著,定期为国家在全球,尤其是在中亚、非洲、南亚及南太平洋等非通用语使用地区外交事业的发展、文化学术的传播和海外市场的开拓,提供具有较高理论价值或应用价值的研究报告。

建设两大学术山峰。在建设六大学术高原的同时,利用多语种学科优势,特别建设中国外语教育研究和中国文化“走出去”战略研究两大学术山峰。通过几年的重点建设,使两大学术山峰不仅在相关学术领域中开展前沿问题研究,掌握学术话语权,而且在应对国家亟需解决的重大问题中提供高校学者应有的智力支

持，成为国家在相关领域的重要研究基地和智库。未来五年，以两大学术山峰为核心，每年向国家有关部门提交对策研究报告不少于5份，在重大科研项目立项和重要奖项的获得方面较“十一五”提升20%-30%，同时初步完成覆盖全球的“中国文化海外传播动态数据库”的建立。

组建学术创新团队。以机制创新为动力，以建设“国家战略亟需非通用语高端人才培养”优势学科创新平台为契机，结合重大科研项目攻关和重要研究机构的建设，有计划、分批次地组建一批有学术创新能力的团队。在团队中实行首席专家制，由首席专家负责团队的学术规划、队伍建设、重大科研项目的策划与实施，推动专家治学机制的形成与发展；不断加强对中青年教师的支持力度，优化团队人员结构，保障团队可持续发展。

产出重要标志性成果。配合六大学术高原与两大学术山峰建设，设立专项基金，策划系列丛书出版项目，集中各学科优势力量，出版“外语教学研究论丛”、“公共外交译丛”、“国外语言生活状况报告”等具有国际前沿水准和应用价值的学术著作及研究报告。针对国家亟待解决的现实问题提出有参考价值的决策建议，呈送国家有关部门。与此同时，大力支持教师参与国家各类成果评奖，努力扩大北外在国内外学术界的影响力。增强《外语教学与研究》、《外国文学》、《国际论坛》等核心刊物的内部供稿能力与社会影响力，增强《英语学习》、《法语学习》、《俄语学习》、《德语学习》四个刊物的学术性。

完善科研保障机制。积极发挥校、院（系、所）两级学术委员会在科研发展中的规划与指导作用，严格科研管理，保障各项研究工作顺利开展。通过举办系列学术讲座、健全项目管理机制、完善科研奖励制度等系列措施，全面激发教师的科研热情。建立以创新和质量为导向的新型科研评价体系，实施“代表作”制，鼓励教师提升科研质量，多出精品。通过举办国际高端学术会议、在海外创办学术组织及研究机构、设立国际学术交流基金等方式，积极探索国际学术合作新模式，为教师搭建更好的学术交流平台。

（四）师资队伍建设

1. 目标

优化师资队伍结构，提升教师教学科研水平。以激励岗位效能为先导，吸引高端人才、打造中坚骨干、培养学术新秀，建立以项目为核心的团队建设模式，

建设一支博雅通达、静水深流、具有国际视野的高水平师资队伍，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新水平上达到新的高度。

2. 任务与举措

加强人才引进工作,优化师资队伍结构。以学科建设的需要为导向,制定人才引进目标责任制,加强对引进人才的组织保障和条件保障。经过五至十年努力,使学科带头人和学术领军人物覆盖所有学科和方向,布局更加合理,规模适当扩大,成效更为显著。“十二五”期间,争取入选“千人计划”、“千百万人才工程”、“长江学者奖励计划”等国家高水平人才项目 10 人次,引进学科带头人、学术领军人物 10 人,引进学术骨干 50 人,建设一支 60 人的青年学术新秀队伍。

按照“学科亟需,为我所用”思路,大力引进并发挥好校外专家的作用。统筹学科建设需要,制定校外专家聘请计划,分学科、分专业、分语种拟定聘用方案,形成荣誉教授、特聘教授、讲座教授、客座教授、专业讲师的梯队层次,其中,聘请国外一流大学的讲座教授 10 人。创建国际教职员工团队,探索国外高水平专家学者任(实)职办法,改进保障措施,完善工作绩效评估办法,为校外聘请专家开展工作创造条件,提升教学水平和学术竞争力。

完善教师发展机制,提升师资队伍水平。实施“北外名师激励计划”,建立一系列教师奖励制度与激励项目,重点支持学科带头人、学术领军人物,产出一批具有国内外影响的北外名师;实施“中青年教师支持计划”,支持一批优秀中青年教师取得重要教学、科研成果,成为在国内有知名度的专家型教师和学者;实施“青年学术新秀培育计划”,对新入职教师进行上岗培训与发展指导,新老搭配帮扶,承继教学传统和教学规范,为新教师站好讲台、占领学术平台打下基础;实施“教师队伍国际化计划”,利用国际教育资源,创造条件开展国际研修访学,提升教师学历,加快教师国际化步伐。

建设教师发展中心,制定教师发展专项计划,分期、分批统筹做好各级、各类教师岗位培训,实现教师发展工作的多层次与全覆盖,五年内培训规模达到 700 人次。积极拓展渠道,鼓励和支持在职教师国内外进修和攻读学位,进一步提高教师学历层次,优化学缘结构。到 2015 年,在读和获得学位的教师达到 100 人左右,具有博士学位、硕士学位的教师比例分别增至 40%和 90%,具有海外学习经历的教师比例增至 85%。

加快管理制度创新,发挥制度引导效能。制定适应学科建设与发展需求的教师准入标准,以具有较强教学科研能力为前提,以具备较高外语水平为基础,以适应教学科研岗位要求为标准,科学设计招聘计划,严格设置考录程序。试行教学科研岗位人员聘任制,创建高效务实的人员聘用机制。

推动服务公开,规范管理行为,改进人才服务和管理方式,完善考评机制。规范新教师“三助”管理考核工作,修订教师岗位培训规定等一系列规章制度。完善教学科研人员岗位职责,修订专业技术职务评聘办法,制订专业技术职务岗位等级管理办法,改进职称评聘办法,适度提高职称评聘标准,科学设定教学科研人员岗位职责。修订教师师德规范,推进奖惩措施实施,大力宣传教书育人先进典型,表彰做出突出贡献、取得显著业绩的个人和团队,积极引导教师教书育人、立德垂范。

(五) 国际交流与合作

1. 目标

坚持“高端引领,整体推进”的国际化建设思路,提升国际交流与合作的层次和水平,加强国际交流合作的内涵发展、质量提升和品牌建设,重点开展与世界一流大学全方位、多层次、宽领域的实质性交流与合作,提高孔子学院建设质量,为北外人才培养、学术研究、师资队伍建设的国际化提供宽阔的平台和多样化的渠道,全面提升北外的国际知名度和影响力。

2. 任务与举措

拓宽国际交流渠道,深化实质性合作。发挥知名教授、外交官校友、孔子学院国际交流的优势,拓宽与世界一流大学建立合作伙伴关系的渠道,构建师生互换、学分互认、联合培养、学位联授等交流合作特色项目,创新中外合作办学的形式。大力拓展学生海外高端交流项目,使70%全日制学生在校学习期间有赴海外长期或短期学习经历,促进学生在参与国际竞争中成长成才。派遣教师、管理人员到世界知名院校访学或短期工作,学习高效的管理经验与模式,加强对学院、个人的访学计划、访学评估及出访成果转化的追踪。尝试与海外高水平科研机构合作建立研究中心,构建以国家级项目和标志性成果为核心的学术创新平台,在相关学术领域中开展前沿问题研究,掌握学术话语权。举办高层次的学术会议,鼓励教师积极参与国际学术活动与学术组织。

引进优质教育资源，加快国际化办学步伐。创新外国专家引进模式，分学科、分层次引进，每年通过“国际知名学者讲堂”聘请世界知名专家学者 15 名左右来校讲学，合作开展学术研究。通过“非通用语种师资库”引进非通用语种外国专家，通过“专业技能师资库”引进教授专业课程和听说读写技能的外国专家，2015 年外国专家整体队伍增至 170 人左右。引进优秀的原版教材和课程体系，加强精品教材、精品课程建设，提升教学的国际化水平。引进国际一流大学的优秀毕业生来校实习，积极参加北外的社会服务工作。加强港澳台工作的内涵发展，在现有交流规模基础上提升质量，尝试合作建立教学资源共享平台和科研项目。

创新留学生招生及培养机制。服务国家教育开放和大外交战略的需要，充分发挥多语种、国际交流合作活跃的优势，集合学校优质资源，积极探索留学生招生及培养机制的新模式。按照“扩大规模、提高层次、突出特色、保证质量”的发展原则，实现从以非学历留学生为主到以学历留学生为主的转变，建立学校统一协调、各院系积极参与、信息互通、资源共享的留学生招生及管理机制，促进外国留学生和中国学生的深度交流与融合，形成特色鲜明的留学生教育学科群和特色品牌留学生教育项目，建设留学生特色课程教学体系和高水平、国际化、复合型师资队伍。2015 年学历留学生增至 1000 人，2020 年增至 1600 人，形成一定规模的以学历教育为主的完整留学生教育体系。在留学生区域来源方面进一步加强日、韩、东南亚等国工作的同时，着力拓展欧美市场。

提高孔子学院建设质量，发挥海外建设基地作用。健全孔子学院制度建设、队伍建设和教材建设，全面提高建设质量，完善国际汉语教育人才培养机制和孔子学院外派人员选派机制，培育孔子学院集体品牌项目，2015 年孔子学院增至 20 所。发挥孔子学院海外建设基地的作用，重视院长的选派与作用发挥，把孔子学院建设为国际交流合作的重要平台，推进师生海外进修实习、国际学术交流活动、宣传招收留学生、海外汉语师资培训等，成为践行“把世界介绍给中国”和“把中国介绍给世界”使命的重要窗口。

（六）服务国家社会

1. 目标

服务国家战略，根据国家政治、经济、文化利益在全球拓展和延伸的需要，进行非通用语战略发展和学科建设，根据中国“走出去”的战略需求，加强公共

外交研究中心，做好“国才智库工程”，办好艺术研究院，推进中国传统文化和世界优秀文化的译介出版工作，建设好海外孔子学院。承担社会责任，主动服务北京世界城市建设，打造特色服务和高端服务品牌，在跨文化交流、外语培训、教材出版、基础教育、志愿者服务等方面扮演重要角色，发挥独特优势，全面提升北外服务国家社会的影响力和辐射力。

2. 任务与举措

培养国家亟需的非通用语高端人才。包括：研究中国对外战略布局、拓展外交工作亟需的非通用语人才；中国在维护世界和平与稳定中发挥大国影响力亟需的非通用语国际区域问题研究的专家；树立中国良好国际形象、打造和平发展环境亟需的国际传播人才；中国在国际组织和国际事务中增强话语权亟需的既懂非通用语、又有专业知识的国际组织的官员和非通用复语的交流人才；增强中国文化影响力、提高国家软实力亟需的掌握非通用语的中方管理人员、师资和各类研究人才等。

发挥思想库和智囊团作用。根据中国的全球战略布局和国家政治利益、经济利益、文化利益拓展延伸的发展状况，基于多语种的优势，整合校内专家学者，联合校外和国际同领域专家，组建国际区域问题研究、公共外交研究、中国文化域外传播研究、国家语言战略研究等方面的创新团队，产出一批国际区域问题研究和国家“走出去”战略研究的学术成果和研究报告，为有关政府部门决策提供学术支撑和智力支持。利用外研社出版优势，加快科研成果转化，加大中外文化经典译介、孔子学院汉语教材、非通用语教材辞书等出版力度，同时，以艺术研究院为平台，积极推动传统艺术的教学研究与传播实践，为增强中国文化软实力和中华文化国际影响力作出积极贡献。

服务北京世界城市建设。建设好与北京市共建项目的合作平台，发挥在国际化人才培养、外国语言文化研究、外语专家学者和国际交流合作方面的资源优势，在人才培养、学术研究、社会服务、文化传承等方面做好与北京市的对接工作，加强与市属高校北京第二外国语学院的共建工作，提升北京市的国际影响力和竞争力。建设好北京多语言服务中心，加强北京市应急服务中心建设，充分发挥中心专家顾问团的智囊作用，积极吸纳北京其他高校多语言专业学生参与志愿服务，为北京世界城市建设提供全方位语言服务。

促进外语基础教育均衡发展。贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的精神，充分发挥自身优势，积极承担社会责任，为改善我国英语教育教学在基础教育阶段相对薄弱的现状，继续做好中小学英语师资培训、支教帮扶和志愿服务的教育扶贫系列计划，完善“歆语工程”以“高校+基础教育中边缘化群体”为两端、地方政府和师生志愿者及企业等各方力量广泛参与、共促基础教育均衡发展的模式，丰富校地、校企合作模式，拓展项目发展空间，为我国外语基础教育均衡发展、外语基础教育质量的提高作出新的贡献。

服务学习型社会建设。创新继续教育办学理念，拓宽继续教育办学领域，扩大继续教育受众面，推进多种形式办学，探索新时期北外服务学习型社会建设的体制机制与人才培养模式。加强经济社会发展重点领域紧缺外语类人才的继续教育，注重发挥继续教育的社会效益。结合行业、企业需求，探索发展非学历继续教育的创新模式，以及非学历继续教育与学历教育的衔接与沟通机制；结合经济社会发展和学习者多样化学习需求，探索建立继续教育人才培养的创新模式和质量保障体系，办高质量、高水平的学历和非学历继续教育；结合现代信息技术广泛应用，加强优质数字化教学资源的建设共享，建立数字化学习资源开放服务模式。

探索与地方、行业、企业合作共建新模式。建设好北京市干部培训基地，为提高北京市公务员外语水平提供专门外语培训；继续实施高端外语培训项目，为国家高级干部和企业高级管理人才提供专门外语培训；实施国家中小学外语师资培训项目，开展外语教师培训工作。

五、保障措施

（一）体制改革

体制改革与创新是改革发展的重要内容，是学校实现战略转型和战略升级的根本动力。要以体制机制改革为重点，创新人才培养机制、办学体制、科研体制、管理体制，改革招生考试和质量评价制度，改革教学内容、方法、手段，循序建设现代大学制度，为北外各项事业持续健康发展提供坚实保障。

1. 解放思想，与时俱进，创新大学管理制度。完善体制和政策，修订《北京外国语大学章程》，完善教育法律法规；完善校务公开制度，探索建立董事会制

度；建立和完善教育人事管理制度，全面实行聘任制度和岗位管理制度；确立科学的考核评价和激励机制，完善督导制度和监督问责机制；改进人才评价及选用制度，为人才培养创造良好环境；树立科学人才观，建立以岗位职责为基础，以品德、能力和业绩为导向的科学化、社会化人才评价发现机制；健全社会支持和监督学校发展的长效机制，推进高校后勤社会化改革，不断扩大社会资源对教育的投入；探索与地方、行业、企业密切合作共建的模式，发挥国内合作交流办公室的作用，提高服务国家与地方经济建设和社会发展的能力。

2. 明确责任，注重实效，做好国家教育体制改革试点项目。以改革创新精神，组织和实施三个国家教育体制改革试点项目。改革人才培养模式，打造一流的国际组织需要的高端人才；改革高等教育招生模式，建设现代大学留学生招生及培养制度；适应经济社会发展需求，改革高等学校办学模式。建立健全国家教育体制改革试点项目工作机制，成立专项领导小组和工作小组，明确各相关部门责任，加强研究部署、指导实施、督促检查，做到统筹规划、分步开展、试点先行、动态调整。注重试点项目落实推动的实际效果，以试点项目带动学校整体改革工作的进展，发挥试点项目对其他外语类院校和高校的示范作用。

3. 创新观念，突出特色，深化人才培养体制改革。深化教育体制改革，关键是创新教育观念，核心是改革人才培养体制。围绕人才培养目标，着眼于提高教育质量，增强可持续发展能力；适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教学内容与课程体系改革，深化教学管理体制改革，探索多种培养方式；探索拔尖学生培养模式，形成人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面；坚持教育教学与社会实践相结合，不断打造实践育人品牌平台；探索促进学生发展的多种评价方式，改进教育教学评价；根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准，建立由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价体系。

（二）经费保障

经费保障是“十二五”期间北外教育改革发展的**重要保障**，是全面实现各项发展任务的物质基础。要坚持国家财政投入为主，多渠道筹集教育经费的体制，优化资金投入结构，依法理财，统筹安排，提高资金使用效益。

1. 优化经费投入结构。确保办学条件基本标准和教育基本需要经费由国家财

政支出的同时，以项目制形式积极争取基建项目、科研项目和改革项目等重大项目，获得国家教育经费投入和支持，并加快推进与北京市政府共建步伐，持续扩大北京市共建项目规模和资金规模。加快校属产业发展，实施品牌战略，形成具有北外特色的产业模式。鼓励校产单位实施“走出去”发展战略，加强国内外合作，积极探索吸引国内外资金及社会资本共同参与学校产业发展，实现社会效益和经济效益的共赢。

2. 推动外语教育与研究出版产业跨越式发展。强化品牌意识，实施品牌战略，坚持走集约化经营之路，不断扩大全国大中小学外语教材市场占有份额，拓展早教、职教等市场新领域，探索有效的数字出版模式和盈利能力强的数字出版项目，积极参与国际出版产业的合作和竞争。加强产业人才队伍建设，不断提升信息化管理水平，大力提高市场营销改革力度，实现战略发展升级，打造以外语为品牌特色、业务体系综合发展、具有国际竞争力和国际声誉的教育发展服务供应商。“十二五”期间，外语教育与研究出版行业力争保持 3-5% 年增长率，实现码洋 25 亿元，经营收入 12 亿元，利润 2.25 亿元。

3. 实现教育培训产业发展升级。加强统筹发展与激励机制建设，实现内部企业制运营，单独核算成本与收益，实现教育培训产业利润的持续增长。完善继续教育培训层次，提高培训质量，坚持精品化高端培训发展方向，培育三到四个品牌项目，校外寻求地方合作，争取在北京市和外省市设立 20 个培训基地，扩大办学规模，提高办学收益和社会效益。整合校内留学服务教育资源，加大国际生培训，拓展留学服务市场。加强网络学历学位教育，做好“继续教育示范基地”建设。

4. 打造北外附校教育品牌。改革行政管理和专业管理工作体系，实现条块结合和扁平化管理，建立现代学校制度。突出骨干教师培养和全员教师培训，实施人才战略，建设一支具有良好的政治和业务素质、结构合理、相对稳定的北外附校教师队伍。坚持“全人教育”理念，全面推进素质教育，着力培养外语特长、文理兼优、综合素质全面的国际化预备英才，为学生创造多元化升学途径。将北外附校建设成为具有鲜明国际化办学风格的“双复型”外语特色知名学校。

5. 积极整合社会资源。充分吸引社会办学力量支持，扩大社会资源进入学校的途径，多渠道筹措教育经费。积极探索社会力量捐资和出资参与办学的有效机

制。建立与企业合作互动的有机平台，争取更多企业来校建立奖学金、助学金，完善学生奖励资助体系。整合国内外校友资源，充分发挥教育基金会作用，优化教育经费投入结构和规模。

6. 完善经费使用和管理机制。严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律。优化财务支出结构，统筹各项自主财政收入和社会支持资金。建立科学化、精细化预算管理机制，科学编制预算，提高预算执行效率。加强学校财务会计制度建设，完善经费使用和资产管理专业化水平。推进“金审工程”，加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，确保经费使用规范、安全、高效。加强学校国有资产管理，建立健全国有资产配置、使用、处置管理制度，防止国有资产流失，提高使用效率。建设节约型校园，加大宣传、完善体制，“十二五”期间实现全校用水负增长、用气零增长、用电低增长。

（三）校园与文化建设

“十二五”期间，围绕“绿化、美化、低碳化、数字化、人文化、国际化”六化校园的目标，加强基础设施建设，提高后勤服务质量，提升校园文化品质。

1. 规划整体布局，加强基础设施建设。科学分析布局现状，明确学校功能分区。将东院校区功能定位为行政办公区、教学科研区、学生生活区和师生运动区；西院校区定位为非外语专业院系教学区，外国专家、留学生的国际教育园区，外语社会培训区和教工住宅区。改造陈旧建筑，提高建筑使用效率。完成图书馆改扩建工程，实施“共享域服务中心”建设计划，将图书馆建成集学术性、开放性、现代性、数字化等多功能于一体的现代化图书馆。建好西院综合教学大楼，改建留学生宿舍和大学生食堂，翻修室外体育场和篮球场，改善校医院医疗条件。“十二五”后期适时启动西院综合服务楼的建设。

2. 弘扬北外精神，提升校园文化品质。秉承“兼容并蓄、博学笃行”的校训，弘扬“国家情怀、世界眼光、以人为本、服务社会、精益求精、追求卓越”的北外精神，培养“授知启智、恪尽职守、博雅通达、静水深流”的师德师风和“好学善思、勤奋实践、博采中西、兼容并包”的学风。发挥艺术研究院的作用，传承创新优秀传统艺术，强化校园文化的美育功能，营造会通中外的校园氛围。开展主题教育活动和道德实践活动，加强人文素质和科学精神教育；加强学生社团管理，精心组织，不断丰富活动内涵；结合专业特点，组织开展有意义社会实践

和志愿服务活动。建设好一个“文化广场”、两大文化中心（校史馆、教职工活动中心）和“外语文字博物馆”。精心设计北外特色人文景观，加强学生学习、生活区域的文化建设。规范使用校标、校徽、校训、校歌。

3. 强化服务管理，提高后勤服务质量。推动后勤管理规范化，提高服务效率。科学核定标准，严格进行成本核算，按核算划拨资金，明确服务质量和标准。通过资源优化整合，实现资源共享，节约人力、物力。加强校园环境治理，绿化美化校园面貌。加强技术创新和重大项目的技术论证，提高管理服务质量。加强房屋和资产管理，实现教学楼物业化管理。优化学校商贸服务管理和对外服务功能。加强后勤干部队伍建设，强化后勤服务与专业技能的培训，建设一支高效精干的后勤队伍。在合理构建事业编制的后勤队伍的同时，规范劳务用工管理。

4. 丰富图书资料，推进教育信息化。围绕学科建设及教学、科研工作的发展，图书馆以文献信息资源建设为重点，建立多元的资源体系，充分发挥资源中心功能；以管理创新、服务创新为主线，提供人性化服务，满足师生日渐增长的多样化信息需求；以新馆建设为契机，全面推进图书馆建设，逐步将图书馆建成理念先进、馆藏丰富、特色鲜明、布局合理、技术前沿、服务周全的研究型图书馆。充分整合优质信息技术资源，加强信息资源开发与应用，加快全校信息技术普及与应用。加大信息基础设施建设，建设北外数字中心，扩大网络出口带宽，完善无限校园网络。推进数字化校园建设进程，实施数字化校园三期工程，建设校内办公、教学、科研、管理等统一数据库平台。到 2015 年，建立起先进、高效、实用的数字化基础设施和优质资源系统，实现教学、科研和管理的数字化、信息化和智能化，全面发挥信息技术中心辅助教学、科研和管理工作的作用。

5. 加强和谐校园、平安校园和节约型校园建设。稳步推进党务、校务公开，充分发挥工会、教代会的纽带作用，健全矛盾纠纷排查化解机制，重视解决好师生员工的实际困难和问题，建设和谐校园。充分发挥民主党派和党外代表人士的积极性，认真做好民主党派和党外代表人士的政治引导工作，大力支持各民主党派加强自身建设，进一步做好党外干部的选拔工作。做好新时期的离退休老干部工作，在继续发挥离退休老同志的余热方面建立长效机制。建立健全维护学校安全稳定工作体系和应急工作预案，建立校园重大事项稳定风险评估、综合形势研判机制，建立健全安全稳定工作考核奖惩制度，通过加强校园安全稳定七个专项

工程的建设，创建平安校园。降低学校运行成本，强化节约意识，加强管理，推进节能技术创新改造，健全节约制度，建立长效机制，引导和规范师生员工厉行节约，促进学校的可持续发展。

（四）党的建设

1. 加强党委的领导核心地位。贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，明确学校党委统一领导学校工作的核心地位，明确党委通过统一管理党政干部和人才，统一领导学校思想政治工作，领导纪律检查工作，充分发挥领导核心地位。进一步修订党委常委会、党委全委会、党政联席会、校长办公会的议事规则，健全集体领导和个人分工负责相结合的制度，规范党委领导下的校长负责制领导体制和运行机制。按照建立学习型政党的要求，加强教育宏观政策和发展战略研究，提升领导班子治校理教的能力和决策科学化水平。

2. 加强基层党组织建设。以入选北京市党建先进校为契机，进一步优化基层党组织设置，加强党建创新，完善基层党组织的运行机制，将党政联席会议制度确立为院（系）级单位党组织的工作体制和决策方式；完善基层党组织的评价体系，将推动教育事业科学发展纳入党组织政绩考核的重要内容。结合创先争优活动，充分发挥党员的先锋模范作用，特别是广大党员立足本岗位的示范引领作用；优化党员发展程序，进一步做好党员发展工作，加大在中青年教师中发展党员的力度；借助党员干部培训联席会议的平台作用，构建“大宣传、大培训、大教育”的格局，创新党员教育、管理、监督的新路径。

3. 强化干部队伍建设。加强对干部的管理和监督。通过对新聘任干部实行“双承诺”问责制等方式，完善对干部的考核和监督体系。拓宽干部锻炼培养的路径。实施党政干部素质能力提升工程，构建理论教育、知识教育、党性教育和实践锻炼“四位一体”的干部培养教育体系。加强反腐倡廉教育，切实发挥教育的源头先导作用，拓展立体化教育空间，推进廉洁文化进校园。严格执行党风廉政建设责任制，完善惩治和预防腐败的体系。将党风廉政建设融入教学、科研等中心工作之中，纳入各层级党建和思想政治工作评估体系之中。

（五）组织实施

1. 加强组织领导。加强学校规划实施的领导，把贯彻落实《教育规划纲要》、贯彻执行《国家教育事业第十二个五年规划》和本规划作为校内各部门年度

考核的重要内容。健全规划实施的中期评估和年度监测制度，完善考核机制和问责制度。

2.加强对规划实施的监督检查。对规划提出的目标任务进行分解，明确主责职能部门和院系（中心）。对改革和发展的重点任务，列为学校党政联席会的重点议题。加强学校规划与专项规划、子规划、各单位规划的衔接。建立校内各单位规划备案制度，建立规划年度总结与汇报制度，组织对规划实施的中期评估和跟踪监测，定期发布校务基础数据分析报告和外语院校发展报告。及时向社会公布规划及实施进展状况，主动接受家长、社会、媒体参与规划实施的监督。将社会各界对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据。

3.加强对规划及规划实施的宣传。充分发挥网络、报刊、电视台等新闻媒体的作用，及时报道高校教育改革发展的新精神、新举措，广泛宣传学校“十二五”规划的思路、举措、方案及实施情况，凝聚人心，汇聚智慧，努力营造有利于教育事业改革发展的良好舆论氛围。

结束语

“十二五”期间，是北外建设国际知名、有特色、高水平外国语大学的重要战略机遇期，坚持“外、特、精”的办学理念，坚持服务国家对外开放大局，是北外教育事业改革与发展的重要保障。北外全体教职员工将以继往开来、开拓创新的精神，按照“五年探索，五年腾飞”的发展步骤，扎实推进规划实施，并根据国家经济社会发展的新需求，适时进行规划内容的调整和修订，推动北外教育事业在新的历史起点上的跨越式发展。